Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 09.02.2024г. № 006/13/с

Воробьев К.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГЦ.04 Физическая культура

Специальность 25.02.08
Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация: оператор беспилотных летательных аппаратов
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации по СГЦ.04 «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Квалификация

— оператор беспилотных летательных аппаратов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Показатель	Академические часы
Общий объём	180
Учебные занятия и практическая подготовка	152
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация	0
Обязательная часть	180
Вариативная часть	0

Дифференцированный зачёт (семестр 3, 4, 5, 6, 7, 8).

2. Планируемые результаты и контроль

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Введение	Умение решать учебные задачи по теме «Введение» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3.6. Основы методики судейства	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.6. Основы методики судейства» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 3.7. Контроль техники волейбола	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3.7» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4.1. Стойка и перемещения баскетболиста	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.1» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4.2. Передачи мяча в баскетболе	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.2» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4.3. Ведение и броски мяча в баскетболе	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.3» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4.4. Штрафной бросок в баскетболе	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.4» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4.5. Тактика баскетбола	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.5» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4.6. Судейство в баскетболе	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4.6» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 5.2. Акробатические упражнения	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.2» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 5.3. Упражнения на брусьях. Гиревой спорт	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.3» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 5.4. Упражнения на бревне. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.4» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 6.2. Подачи в бадминтоне	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.2» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 6.3. Нападающий удар в бадминтоне	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.3» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 6.4. Игра и судейство в бадминтоне	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6.4» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

3. Условия выполнения и оценивание

Тематический банк используется для текущего контроля по указанным темам. Промежуточная аттестация проводится по вариантам раздела «Промежуточная аттестация»; тематические вопросы не образуют дополнительных экзаменов.

Работа выполняется самостоятельно. Разрешены выданное условие, средства письма, непрограммируемый калькулятор для расчётов; компьютер и программные средства — в заданиях на создание электронного продукта. При анализе нормативных документов разрешены официальные тексты указанных актов. Готовые чужие решения не используются.

Расчётные и письменные варианты: 90 минут; устная защита результата — до 15 минут. Для физической культуры время практической демонстрации — до 20 минут с индивидуально допустимой нагрузкой. Для индивидуального проекта продукт готовится в пределах часов рабочей программы, защита — до 15 минут. Изменения регламента для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывают индивидуальные потребности.

При критическом нарушении безопасности выполнение прекращается, итог соответствующего задания и аттестационной процедуры — «неудовлетворительно» независимо от суммы баллов. Критические нарушения: создание угрозы травмы, работа с неисправным или неразрешённым оборудованием, самовольное включение, выполнение запрещённого полёта, сокрытие опасного дефекта. Опасные действия не воспроизводятся на людях или реальном аппарате ради проверки.

4. Тематический контроль

Вид контроля	Компетенции	Оценочные средства и методы проверки
Текущий контроль	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Опрос по темам; портфолио; разработка комплексов упражнений.
Практический контроль	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Наблюдение за техникой упражнений; контрольные нормативы с учётом состояния здоровья.
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, семестры 3–8	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Демонстрация освоенных упражнений, выполнение заданий и ответы на вопросы по изученным разделам.

Примерная тематика портфолио

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.

3. Характеристика психофизиологических состояний человека и использование двигательной активности для их коррекции

4. Исторические аспекты изменений правил игры в волейбол (баскетбол).

5. История Олимпийского движения: от Древней Греции до современности.

6. Виды лыжного спорта, их развитие. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях.

7. Анатомия человеческого тела и влияние физической культуры на состояние здоровья.

8. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

9. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности финансового работника

10. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

11. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью средств физической культуры.

12. Упражнения для коррекции зрения, их использование в профессиональной деятельности.

13. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

14. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности специалиста. Критерии оценки портфолио Критерии: Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление портфолио Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите портфолио: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» - основные требования к портфолио и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём портфолио.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к формированию портфолио, например, допущены фактические ошибки в содержании портфолио, отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема портфолио не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или портфолио не представлено. Вопросы к устному тестированию

1. Базовые понятие физической культуры: основные компоненты.

2. Гуманитарная значимость физической культуры.

3. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: органов пищеварения, органов дыхания.

4. Задачи, средства и методы ЛФК при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы и т.д.

5. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния сердечно-сосудистой системы.

6. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния дыхательной системы.

7. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом, оценка состояния нервной системы.

8. Методические принципы и методы физического воспитания.

9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

10. Основы социологии физической культуры и спорта.

11. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей.

12. Профилактика травматизма, острые патологические состояния и оказание первой доврачебной помощи.

13. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной, средства физической культуры в регулировании работоспособности.

14. Роль спорта в формировании общественного поведения молодежи.

15. Содержание физического воспитания студенческой молодежи (мотивационно – ценностные компоненты физической культуры).

16. Социально-биологические основы физической культуры.

17. Уровень здоровья людей в современных условиях: основные компоненты.

18. Физическая культура и спорт в решении социологических проблем.

19. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов.

20. Физическая культура и стресс.

21. Физическая культура работников умственного труда.

22. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: выносливость.

23. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: сила.

24. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: гибкость.

25. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: ловкость.

26. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития: быстрота.

27. Физические качества, методы и средства их воспитания, контроль уровня развития.

28. Возрастные особенности организма и их учёт при планировании физической тренировки обучающихся.

29. Подбор физических упражнений для предупреждения утомления при длительной работе оператора БАС.

30. Развитие выносливости и координации движений с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

31. Самоконтроль самочувствия и работоспособности при регулярных занятиях физической культурой.

32. Выбор нагрузки, режима отдыха и восстановления после физической тренировки.

33. Влияние регулярной физической активности на внимание, работоспособность и устойчивость к утомлению.

34. Роль физической подготовки в профессиональной деятельности оператора беспилотных летательных аппаратов.

35. Характеристика профессиональной деятельности и задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Критерии оценки устного тестирования Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он посещал занятия, усвоил программный материал курса, сдал контрольные нормативы, понимает роль физической культуры в профессиональной деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует на практике знания о здоровом образе жизни. оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который посетил мало занятий, не сдал контрольные нормативы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы Выполнение контрольных нормативов Первая группа контрольных нормативов

Упражнение	**Пол**	**Зачтено**	**Не зачтено**
Бег 100 м, с	Ю	15,0 и меньше	Более 15,0
Бег 100 м, с	Д	18,0 и меньше	Более 18,0
Бег 3000 м, мин. с	Ю	15,0 и меньше	Более 15,0
Бег 2000 м, мин. с	Д	12,5 и меньше	Более 12,5
Прыжок в длину с места, м	Ю	1,90 и больше	Менее 1,90
Прыжок в длину с места, м	Д	1,50 и больше	Менее 1,50

Первая группа контрольных нормативов: продолжение

Упражнение	Пол	Зачтено	Не зачтено
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги», м	Ю	3,80 и больше	Менее 3,80
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги», м	Д	3,0 и больше	Менее 3,0
Метание гранаты 700 г, м	Ю	23 и больше	Менее 23
Метание гранаты 500 г, м	Д	11 и больше	Менее 11

Вторая группа контрольных нормативов

Упражнение	Пол	Зачтено	Не зачтено
Подтягивание на высокой перекладине, раз	Ю	7 и больше	Менее 7
Поднимание туловища лёжа на спине, руки за головой, раз	Д	20 и больше	Менее 20
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, раз	Ю	20 и больше	Менее 20
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, раз	Д	6 и больше	Менее 6
Наклон вперёд на гимнастической скамье, см	Ю	6 и больше	Менее 6
Наклон вперёд на гимнастической скамье, см	Д	8 и больше	Менее 8

Третья группа контрольных нормативов

Упражнение	Пол	Зачтено	Не зачтено
Бег на лыжах 5 км	Ю	25.50 и меньше	Более 25.50 или не завершён
Бег на лыжах 3 км	Д	19.10 и меньше	Более 19.10 или не завершён
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины, раз	Ю	4 и больше	Менее 4
Приседание на одной ноге без опоры, раз на каждую ногу	Д	5/5 и больше	Менее 5/5
Челночный бег 3 × 10 м, с	Ю	8,7 и меньше	Более 8,7
Челночный бег 3 × 10 м, с	Д	9,7 и меньше	Более 9,7
Верхняя прямая подача волейбольного мяча в площадку, 5 попыток	Ю	3 и больше	Менее 3
Верхняя прямая подача волейбольного мяча в площадку, 5 попыток	Д	3 и больше	Менее 3
Верхняя передача волейбольного мяча над собой; высота не менее 1 м, раз	Ю	10 и больше	Менее 10
Верхняя передача волейбольного мяча над собой; высота не менее 1 м, раз	Д	10 и больше	Менее 10

Четвёртая группа контрольных нормативов

Упражнение	Пол	Зачтено	Не зачтено
Штрафной бросок баскетбольного мяча, 10 попыток	Ю	5 и больше	Менее 5
Штрафной бросок баскетбольного мяча, 10 попыток	Д	4 и больше	Менее 4
Ведение баскетбольного мяча с броском от щита, 7 попыток	Ю	4 и больше	Менее 4
Ведение баскетбольного мяча с броском от щита, 7 попыток	Д	3 и больше	Менее 3
Подача теннисного мяча, 10 попыток	Ю	5 и больше	Менее 5
Подача теннисного мяча, 10 попыток	Д	5 и больше	Менее 5

Разработка комплексов упражнений

1. Составление конспекта и демонстрация комплекса разминочных упражнений по лёгкой атлетике.

2. Составление конспекта и демонстрация комплекса разминочных общеразвивающих упражнений.

3. Составление конспекта и демонстрация комплекса разминочных упражнений с мячом.

4. Составление конспекта и демонстрация комплекса круговой тренировки по ОФП.

5. Составление конспекта и демонстрация комплекса по ППФП (малые формы ФК).

6. Творческое задание составление и демонстрация комплекса корригирующей гимнастики.

7. Составление конспекта и демонстрация комплекса производственной гимнастики Критерии оценки: Оценка учитывает методы и средства, использованные при составлении комплексов упражнений, правильность и последовательность упражнений. Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание, используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в литературе по данному вопросу. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

Тест

1. Из перечисленного к методологическим подходам построения концепции валеологического воспитания молодежи относят:

1) системно-ценностный подход

2) личностно-ориентированный подход

3) образовательный подход

4) воспитательный подход Правильным ответом является

1. 2, 3, 4

2. 1, 3, 4

3. 1, 2, 3

4. 1, 2, 4

2. Программа олимпийского образования детей и молодежи представлена следующими направлениями:

1) познавательными

2) мотивационными

3) практическими

4) деятельностными. Правильным ответом является

1. 2, 3, 4

2. 1, 3, 4

3. 1, 2, 4

4. 1, 2, 3

3. Использование средств физической культуры после окончания рабочего дня, в выходные дни и в период каникул предусматривает _____ направление самостоятельных занятий

1. тактико-техническое

2. профессионально-прикладное

3. оздоровительно-рекреативное

4. теоретическое

4. Желательно сочетать с самомассажем и закаливанием такую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями, как

1. физкульт минута

2. утренняя гигиеническая гимнастика

3. упражнения в течение рабочего дня

4. учебно-тренировочные занятия

5. Возможность формирования у человека теоретических знаний, охватывающих спектр философских, медицинских и других наук, тесно связанных с физкультурным знанием, составляют сущность … воспитания.

6. Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к …?

7. Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к … ценностям

8. Формирование интереса к спорту, потребностей в спортивных занятиях, стремления к достижению спортивного результата составляет сущность одного из направлений программы олимпийского образования детей и молодежи, которое называется …?

9. Создателем курсов организованного физического воспитания обучающихся в России был …? (П.Ф. Лесгафт)

10. Соотнесите понятие основ системы физического воспитания с их определяющими характеристиками Критерии оценки для тестирования: «5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее

5. Промежуточная аттестация

Вариант 1

Условие. Разработайте и продемонстрируйте комплекс из шести упражнений для профилактики утомления при длительной работе оператора за экраном: осанка, плечевой пояс, кисти, общая подвижность. Укажите дозировку и ограничения по самочувствию.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. Упражнения безопасны, соответствуют медицинской группе и рабочей позе, не включают резких движений и преодоления боли. Дозировка объяснена; ухудшение самочувствия — основание остановиться.

Вариант 2

Условие. Составьте индивидуальный недельный план физической активности с чередованием нагрузки и отдыха. Объясните способы самоконтроля: самочувствие, сон, восстановление, пульс в пределах индивидуальных рекомендаций. Продемонстрируйте один доступный элемент общей физической подготовки.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. План реалистичен, учитывает состояние здоровья и исходную подготовленность; постепенность и восстановление обоснованы. Оценивается техника разрешённого действия; единый медицинский норматив не придумывается.

Критерии промежуточной аттестации

Показатель	**Баллы**
Полнота выполнения обязательных действий и ответа	20
Правильность метода, расчётов и технического решения	35
Проверка результата и обоснование выводов	20
Оформление продукта и документации	15
Самостоятельность и ответы на вопросы	10

Каждый показатель оценивается от нуля до указанного максимума с фиксацией замечаний. 90–100 баллов — «отлично»; 75–89 — «хорошо»; 60–74 — «удовлетворительно»; менее 60

— «неудовлетворительно». При зачётной форме — «зачтено» при не менее 60 баллах и отсутствии невыполненного обязательного задания или критического нарушения безопасности.

6. Оценочный лист

Обучающийся / группа	_____
Компонент / вариант / дата	_____
Полнота, до 20	____
Правильность, до 35	____
Проверка и выводы, до 20	____
Оформление, до 15	____
Самостоятельность, до 10	____
Обязательные действия выполнены	Да / нет; замечания: _____
Критические нарушения безопасности	Нет / описание: _____
Итого / оценка	_____
Проверяющий / подпись	_____

Приложение. Тематический банк оценочных заданий

СГЦ.04 Физическая культура

Материалы предназначены для тематического контроля. Преподаватель выбирает задания по изученным темам. Оценка отдельного задания проводится по приведённым показателям; форма и порядок промежуточной аттестации установлены в основной части фонда.

Тема	Проверяемые действия	Материал
Введение	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 1
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 2
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 3
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 4
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 5
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 6
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 7
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 8
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 9
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 10
Тема 3.6. Основы методики судейства	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 11
Тема 3.7. Контроль техники волейбола	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 12
Тема 4.1. Стойка и перемещения баскетболиста	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 13
Тема 4.2. Передачи мяча в баскетболе	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 14
Тема 4.3. Ведение и броски мяча в баскетболе	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 15
Тема 4.4. Штрафной бросок в баскетболе	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 16
Тема 4.5. Тактика баскетбола	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 17

Тема	Проверяемые действия	Материал
Тема 4.6. Судейство в баскетболе	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 18
Тема 5.2. Акробатические упражнения	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 19
Тема 5.3. Упражнения на брусьях. Гиревой спорт	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 20
Тема 5.4. Упражнения на бревне. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 21
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 22
Тема 6.2. Подачи в бадминтоне	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 23
Тема 6.3. Нападающий удар в бадминтоне	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 24
Тема 6.4. Игра и судейство в бадминтоне	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 25

Тематическое задание 1. Введение

Содержание для подготовки: «Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 2. Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы

Содержание для подготовки: «Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 3. Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега

Содержание для подготовки: «Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 4. Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега

Содержание для подготовки: «Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 5. Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег

Содержание для подготовки: «Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 6. Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках

Содержание для подготовки: «Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость Самостоятельная работа обучающихся* Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 7. Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП

Содержание для подготовки: «Выполнение комплекса упражнений по ОФП»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Выполнение комплекса упражнений по ОФП Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 8. Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП

Содержание для подготовки: «Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 9. Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП

Содержание для подготовки: «Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 10. Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении

Содержание для подготовки: «Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3

Проверяемое действие	Баллы
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 11. Тема 3.6. Основы методики судейства

Содержание для подготовки: «Отработка навыков судейства в волейболе Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Отработка навыков судейства в волейболе Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 12. Тема 3.7. Контроль техники волейбола

Содержание для подготовки: «Контроль выполнения тестов по волейболу Игра по упрощённым правилам волейбола Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Контроль выполнения тестов по волейболу Игра по упрощённым правилам волейбола Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 13. Тема 4.1. Стойка и перемещения баскетболиста

Содержание для подготовки: «Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 14. Тема 4.2. Передачи мяча в баскетболе

Содержание для подготовки: «Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 15. Тема 4.3. Ведение и броски мяча в баскетболе

Содержание для подготовки: «Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 16. Тема 4.4. Штрафной бросок в баскетболе

Содержание для подготовки: «Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 17. Тема 4.5. Тактика баскетбола

Содержание для подготовки: «Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по упрощенным правилам баскетбола Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по упрощенным правилам баскетбола Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 18. Тема 4.6. Судейство в баскетболе

Содержание для подготовки: «Практика в судействе соревнований по баскетболу Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Практика в судействе соревнований по баскетболу Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 19. Тема 5.2. Акробатические упражнения

Содержание для подготовки: «Отработка техники акробатических упражнений Самостоятельная работа обучающихся* ОК 08 Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки.»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Отработка техники акробатических упражнений Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 20. Тема 5.3. Упражнения на брусьях. Гиревой спорт

Содержание для подготовки: «Разучивание и выполнение упражнений с гирями Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Разучивание и выполнение упражнений с гирями Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 21. Тема 5.4. Упражнения на бревне. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Содержание для подготовки: «ОК 08 Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: ОК 08 Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 22. Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися

Содержание для подготовки: «Контроль комбинации на бревне, брусьях Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Контроль комбинации на бревне, брусьях Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 23. Тема 6.2. Подачи в бадминтоне

Содержание для подготовки: «Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 24. Тема 6.3. Нападающий удар в бадминтоне

Содержание для подготовки: «Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш» Самостоятельная работа обучающихся*»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш» Самостоятельная работа обучающихся* Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Тематическое задание 25. Тема 6.4. Игра и судейство в бадминтоне

Содержание для подготовки: «Судейство соревнований по бадминтону Контроль техники подач, ударов справа, слева Контроль техники игры: одиночные, парные игры»
1. Составьте таблицу «понятие или действие — существенный признак — пример применения» с тремя строками. 2. Покажите последовательность применения изучаемого метода. 3. Укажите две возможные ошибки и способ проверки результата.

Порядок выполнения

1. Выделить существенные признаки и корректные примеры.

2. Составить и обосновать последовательность применения.

3. Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

Таблица и последовательность должны раскрывать следующие положения: Судейство соревнований по бадминтону Контроль техники подач, ударов справа, слева Ошибки соотносятся с условиями и этапами метода; проверка позволяет обнаружить конкретное несоответствие, а не ограничивается формулировкой «проверить правильность».

Проверяемое действие	Баллы
Выделить существенные признаки и корректные примеры.	3
Составить и обосновать последовательность применения.	4
Связать конкретную ошибку со способом её обнаружения.	3

Практические и ситуационные задания

Практическое задание 1. Нагрузка, самоконтроль и безопасность занятия

Для учебного планирования задан предел основной части вместе с паузами 20 минут и не более 4 подходов. Предложены 5 подходов по 5 минут с четырьмя паузами по 2 минуты. Проверьте соответствие условиям, предложите вариант в пределах обоих ограничений и составьте лист самоконтроля.

Порядок выполнения

1. Разделить работу и паузы.

2. Проверить оба ограничения.

3. Составить выполнимый план и показатели самоконтроля.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Предложение нарушает оба ограничения: 25 + 8 = 33 минуты и 5 подходов. Например, 4 подхода по 3 минуты и три паузы по 2 минуты дают 18 минут, в том числе 12 минут работы. Лист содержит самочувствие, объём, восстановление и замечания преподавателя.

Проверяемое действие	Баллы
Разделить работу и паузы.	3
Проверить оба ограничения.	4
Составить выполнимый план и показатели самоконтроля.	3

Практическое задание 2. Бег и передача эстафеты

Под руководством преподавателя продемонстрируйте старт, разгон и передачу учебной эстафетной палочки на разрешённом участке. Перед попыткой согласуйте сигнал, порядок движения и завершение упражнения.

Порядок выполнения

1. Проверить готовность места и согласовать условия с преподавателем.

2. Выполнить действие и наблюдать конкретные технические признаки.

3. Объяснить ошибку, корректирующее действие и результат повторения.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Проверяются устойчивое исходное положение, согласованное ускорение, передача без остановки в установленной зоне, соблюдение направления и дистанции. Ошибка передачи разбирается отдельно от результата бега.

Проверяемое действие	Баллы
Проверить готовность места и согласовать условия с преподавателем.	3
Выполнить действие и наблюдать конкретные технические признаки.	4
Объяснить ошибку, корректирующее действие и результат повторения.	3

Практическое задание 3. Прыжок в длину и безопасное приземление

На подготовленном месте продемонстрируйте прыжок в длину с места. Назовите фазы, выполните разрешённые подводящие упражнения и объясните две причины потери равновесия при приземлении.

Порядок выполнения

1. Проверить готовность места и согласовать условия с преподавателем.

2. Выполнить действие и наблюдать конкретные технические признаки.

3. Объяснить ошибку, корректирующее действие и результат повторения.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Оцениваются исходное положение, согласованный мах и отталкивание, управляемое приземление и соблюдение безопасной дистанции. Возможные причины: несогласованный вынос ног и недостаточная амортизация; объяснение связано с наблюдаемым действием.

Проверяемое действие	Баллы
Проверить готовность места и согласовать условия с преподавателем.	3
Выполнить действие и наблюдать конкретные технические признаки.	4
Объяснить ошибку, корректирующее действие и результат повторения.	3

Практическое задание 4. Волейбол: приём и передача

В паре на установленной преподавателем дистанции покажите приём снизу и передачу сверху. После серии назовите причину одного наблюдаемого отклонения и покажите корректирующее подводящее действие.

Порядок выполнения

1. Проверить готовность места и согласовать условия с преподавателем.

2. Выполнить действие и наблюдать конкретные технические признаки.

3. Объяснить ошибку, корректирующее действие и результат повторения.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Проверяются выбор позиции, работа ног, положение рук и направленность передачи. Высокий результат серии не компенсирует нарушение безопасности; исправление должно соответствовать конкретной ошибке.

Проверяемое действие	Баллы
Проверить готовность места и согласовать условия с преподавателем.	3
Выполнить действие и наблюдать конкретные технические признаки.	4
Объяснить ошибку, корректирующее действие и результат повторения.	3

Практическое задание 5. Баскетбол: ведение и передача

В учебном упражнении выполните ведение по обозначенной траектории, остановку и передачу партнёру. Объясните выбор передачи и два способа избежать столкновения.

Порядок выполнения

1. Проверить готовность места и согласовать условия с преподавателем.

2. Выполнить действие и наблюдать конкретные технические признаки.

3. Объяснить ошибку, корректирующее действие и результат повторения.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

Оцениваются контроль мяча, положение корпуса, остановка и точность передачи. Снижение скорости перед поворотом и наблюдение за участниками обосновываются условиями упражнения.

Проверяемое действие	Баллы
Проверить готовность места и согласовать условия с преподавателем.	3
Выполнить действие и наблюдать конкретные технические признаки.	4
Объяснить ошибку, корректирующее действие и результат повторения.	3

Практическое задание 6. Комплекс общеразвивающих упражнений

Составьте комплекс из шести разрешённых общеразвивающих упражнений: исходное положение, движение, число повторений и методическое указание. Покажите два упражнения и объясните порядок комплекса.

Порядок выполнения

1. Проверить готовность места и согласовать условия с преподавателем.

2. Выполнить действие и наблюдать конкретные технические признаки.

3. Объяснить ошибку, корректирующее действие и результат повторения.

Представляемый результат: Расчёт, обоснование решения и проверка результата.

Ориентиры ответа и проверки

В комплексе нет противоречий между исходным положением и движением; дозировка указана; порядок обоснован постепенностью; методические указания описывают технику. Индивидуальные ограничения учитываются до выполнения.

Проверяемое действие	Баллы
Проверить готовность места и согласовать условия с преподавателем.	3
Выполнить действие и наблюдать конкретные технические признаки.	4
Объяснить ошибку, корректирующее действие и результат повторения.	3

Лист предметной проверки

Задание / тема	Выбранный метод и ход работы	Проверка результата	Баллы
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

По каждому заданию: 9–10 баллов — «отлично»; 7–8 — «хорошо»; 5–6 — «удовлетворительно»; менее 5 — «неудовлетворительно». Итоговое решение принимается по условиям соответствующей процедуры основной части фонда.